

- системность обучения, предполагающая установление соответствия между целями, содержанием, методами и средствами (технологией) и результатом обучения;
- самодиагностика, самооценка результата (экспертиза качества образования на основе образовательных стандартов – минимума требований к знаниям, умениям, способам деятельности).
- освоение программы «Информационная культура педагога» создает оптимальные условия для самореализации педагога, его индивидуальной работы, нацеленной на совершенствование профессиональной компетентности.

Обучение действительно дает положительные результаты, помогает учителю применить свой педагогический опыт в новых условиях.

II. ПРЕПОДАВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Использование проектного метода в подготовке специалистов

Супрун С.В. (suprun@fi.rsvpu.ru)

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), Екатеринбург

В 45 номере бизнес-журнала «Деловой квартал» опубликованы итоги третьего городского конкурса «Ключ к карьере», проводимого в Екатеринбурге кадровым консультационным центром «Персонал-парк» и бизнес-журналом «Деловой квартал». Его участники — молодые менеджеры и выпускники екатеринбургских вузов. Цель конкурса — поиск новых перспективных кадров. Участники должны были продемонстрировать такие важные качества как системное мышление, способность работать в команде, быстро разбираться в проблеме и принимать решение в экстремальных ситуациях, умение вести переговоры. Итоги конкурса показали, что только 15% конкурсантов достаточно уверены в себе и считают, что для их карьерного роста нет никаких препятствий. Большинство же отметили *необходимость дополнительного обучения и недостаток опыта*, который тормозит их карьерный рост.

Участники конкурса отмечали, что в своей будущей профессиональной деятельности считают необходимым наличие возможности как вертикального карьерного роста, когда специалист поднимается

вверх по должностной лестнице, так и горизонтального, когда он получает новые знания, расширяет свой кругозор.

Согласно сложившимся в нашей системе образования стереотипам, предполагается, что после окончания вуза выпускнику необходим определенный период профессиональной адаптации. Этот период тем длительнее, чем шире специализация студента.

Однако, в соответствии с требованиями рыночной экономики, в условиях существующей конкуренции на рынке труда, профессионально успешны те выпускники вузов, которые способны сразу, без «дообучения», включиться в профессиональную деятельность трудового коллектива, эффективно применять полученные в институте знания и умения на практике, выполняя профессиональные обязанности в соответствии с полученной специальностью.

Некоторым выпускникам период профессиональной адаптации необходим, другая же часть сразу включается в деятельность коллектива.

Практика показывает, что профессионально состоятельными оказываются выпускники, которые:

- 1) работают по выбранной специальности, начиная с ранних курсов обучения, сочетая обучение в вузе с работой по выбранной специальности;

- 2) проходили практику (технологическую, квалификационную, и др.) на предприятии по выбранной специальности, а также выполняли там же курсовые и дипломные проекты (то есть занимались вполне профессиональной деятельностью во время учебы в вузе).

Но, опять же, как показывает практика, число таких студентов невелико (10-15% от общего числа студентов). Как же быть остальным?

Подготовка специалистов в рамках существующих образовательных программ не учитывает требований современного рынка труда, наличия потребности в специалистах узкой и определенной специализации.

В то же время необходимы специалисты другого уровня: главные инженеры и кураторы проектов, постановщики задач, то есть специалисты, обладающие системным мышлением, способностью координировать деятельность участников производственного процесса и нести ответственность за результат. Это специалисты очень высокой квалификации. Такого уровня профессионализма можно достичь только в рамках активной творческой *профессиональной* деятельности. Но далеко не каждый выпускник вуза во-первых, стремится к такой деятельности, а во-вторых, способен к ней. Дело в том, что предпосылка

ми к осуществлению деятельности такого рода является сформированность системного мышления, познавательной самостоятельности, способность нести ответственность за результат своей деятельности, умение работать в коллективе, умение планировать свою собственную деятельность.

Таким образом можно сформулировать две задачи подготовки специалистов в рамках требований сегодняшней экономики:

- 1) подготовка выпускников должна предполагать их способность сразу включаться в профессиональную деятельность коллектива, без предшествующего периода адаптации;

- 2) у выпускников вуза должны быть сформированы такие профессиональные качества, которые обеспечат им возможность профессионального роста от рядового исполнителя до руководителя проекта.

Решению этих задач могли бы способствовать:

- 1) оптимально подобранный перечень дисциплин специализации в выбранной профессиональной области. Этот перечень должен быть сформирован с учетом требований рынка труда в специалистах определенного профиля;

- 2) привлечение к составлению учебных планов специальностей, а особенно программ учебных практик ведущих специалистов предприятий, нуждающихся в выпускниках определенной категории. Это обеспечит целевую подготовку специалистов данного профиля;

- 3) использование адекватных поставленным задачам технологий обучения.

Корректировку перечня дисциплин специализации, включение ведущих специалистов-практиков к разработке содержания обучения невозможно осуществить без привлечения административных ресурсов учебного заведения.

Преподаватель же может внести определяющий вклад в решение вышеназванных задач путем разработки и использования адекватных поставленным задачам технологий обучения. Использование проектного метода в преподавании дисциплин специализации, особенно с привлечением специалистов предприятий, позволит поднять подготовку выпускников вузов на уровень, соответствующий сегодняшним требованиям.

Работа над проектом позволяет сформировать у студентов такие умения, как определить общую задачу проекта, разбить проект на подзадачи, определить последовательность решения подзадач, выбрать инструменты и технологии решения, координировать и корректировать процесс проектирования, способность работать в команде, быстро

разбираться в проблеме и принимать решения в экстремальных ситуациях, умение вести переговоры.

Преподаватель, использующий в обучении проектный метод, может определить соответствие уровня профессиональной подготовки студентов поставленным им задачам, степень мотивации и целеустремленность участников и скорректировать в процессе обучения имеющиеся недостатки.

Таким образом при использовании проектного метода в подготовке студентов, решаются задачи приобретения профессиональных качеств в выбранной области и одновременно закладываются предпосылки возможности профессионального роста, поскольку формируются качества, необходимые руководителю: системное мышление, познавательная самостоятельность, ответственность за принятие решений и за результат, способность координировать действия участников процесса, выполнять работу в рамках стержневой глобальной цели. Наличие этих качеств определяет успешность карьеры будущего специалиста.

Проектный метод подразумевает решение одной, объемной, логически завершенной задачи в течение нескольких лабораторных занятий или даже семестра. В процессе решения должны быть затронуты все темы изучаемого курса а также дополнительный материал, который осваивается самостоятельно.

Основной учебный эффект метода проектов заключается не только в полном усвоении лекционного и практического курса, но и в обучении студентов разработке и созданию больших программных проектов, умению мыслить крупными категориями, разбивать большую задачу для решения на более мелкие, работать в рамках стержневой, глобальной цели, добывать и анализировать необходимую информацию, на основе анализа информации выбирать оптимальные решения.

Особенно необходимо формирование таких качеств в подготовке специалистов в области компьютерных технологий. Предметная область дисциплин компьютерного направления изменяется чрезвычайно динамично. Каждые полтора-два года удваиваются основные технические параметры аппаратных средств, периодически меняются поколения программного обеспечения, база стандартов, интерфейсов и протоколов. Использование в обучении компьютерным технологиям проектного метода, стимулирующего познавательную самостоятельность студентов, позволит обеспечить своевременное реагирование на научно-технические достижения и обеспечит уровень знаний, адекват-

ный потребностям сферы материального производства и коммерческого рынка.

Одним из важнейших условий успешности процесса обучения является осознание студентами необходимости и важности получаемых знаний, повышение мотивации обучаемых. Использование проектного метода в обучении дисциплинам специализации позволяет повысить мотивацию учебной деятельности, поскольку в данном случае эта деятельность аналогична будущей профессиональной деятельности.

Как отмечает Е.С. Полат, «содержание проектной работы ориентировано на личностно значимую, познавательную мотивацию обучаемого, и эта ориентация создает условия для самоорганизации личности, обеспечивает осознание ею своего места в окружающем мире, способность адекватно оценивать собственные возможности и умение прогнозировать осуществление намеченных целей. Это является фактором и необходимым условием свободной творческой учебно-исследовательской деятельности и эффективного выполнения проекта, автономии и креативности обучаемого».

На сегодняшний день требуется и пересмотр подходов к определению и оценке качества обучения: они должны опираться преимущественно на результаты обучения, а не на процесс. В данном случае созданный продукт можно оценить по степени соответствия результата поставленной цели, требованиям к функциональному составу, срокам разработки, использованным в разработке технологиям и пр. Степень соответствия конечного продукта поставленным требованиям может быть измерена и оценена.

Таким образом при использовании в обучении проектного метода в рамках учебной деятельности моделируется производственная деятельность. Это позволяет решить задачу профессиональной адаптации выпускника, а также сформировать необходимый для успешной работы уровень профессиональной самостоятельности.

Литература

1. Долинер Л.И. Адаптивные методические системы как средство внедрения достижений психолого-педагогических наук в профессиональное образование // Профессиональное образование. Приложение II/№7-2003. Альманах «Новые педагогические исследования». М.: Академия профессионального образования, 2003. С. 102–113.
2. Савина А. Менеджер под ключ// Деловой квартал. 2003. — №45. с. 19-21.
3. Активные методы обучения // www.users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/rus/cde/activeM.htm.

4. Метод проектов. Unit 6// courses.urc.ac.ru/eng/u6-3.html.
5. Мотивационная сфера. Глава 2// elib.albertina.ru/htmlink/greben/part2_21.html.
6. Полат Е.С. Всероссийский августовский интернет-педсовет – 2003// pedsovet.kob.ru/netman/article.htm.
7. Полат Е.С. Метод проектов// [users/kaluga.ru/school6/school/polat.htm](http://users.kaluga.ru/school6/school/polat.htm).
8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии// scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html.

Использование современных графических редакторов при изучении специальных дисциплин студентами-дизайнерами

*Денисова О.И., Денисов А.Р., Кондратьева С.О. (iptema@yandex.ru)
Костромской государственный технологический университет (КГТУ)*

Подготовка специалистов в существующих экономических условиях требует использования современных информационных технологий.

Особенностью профессиональной подготовки специалистов-дизайнеров швейных изделий является создание навыков работы с современными графическими программами при изыскании рациональных дизайнерских решений из множества вариантов, обусловленных выбором колористического оформления материалов для швейного изделия.

Применение графических редакторов (Adobe Photoshop, Adobe Premier, Corel Draw, ACDSee и др.) при изучении курса «Цветоведение и колористика» позволяет студентам-дизайнерам практически ознакомиться со сложными процессами образования цвета различных тел, наглядно продемонстрировать эффекты слагательного и вычитательного синтеза цвета, проследить изменение восприятия композиции костюма при изменении его колористического решения.

Ранее лабораторные работы по изучению смешения цветов выполнялись вручную либо при механическом смешении красок, либо с применением метода лессировки, что, как правило, не позволяло достигнуть результатов, похожих на слагательное смешение цветов. На современном этапе этого уже недостаточно и требуются новые подходы к изучению материала.

На кафедре технологии и материаловедения швейных изделий Костромского государственного технологического университета разработан курс лабораторных работ для студентов специальности «Ди-